



DERECHO A LA EDUCACIÓN Y MOVIMIENTO SOCIAL

En pocos días en porto alegre se desarrollará el Foro Social Mundial de Educación para analizar posibles **alternativas acerca del derecho a la educación y su relación con el cambio climático**. Ambos derechos tiene como una de sus principales razones a un modelo neoliberal que tiene como centro ver la educación y el desarrollo como mercancía y no como un derecho. En el caso de la educación no se ha garantizado la educación pública y gratuita expulsando a miles de estudiantes, fuera del sistema escolar, hay una alta repitencia y deserción y grandes brechas educativas entre una escuela urbana y una rural. La educación se ha caracterizado por ser monocultural y homogenizante y el Estado no ha asegurado el derecho a la educación en la diversidad de las mayorías nacionales, y los acuerdos internacionales son débilmente cumplidos, y los presupuestos asignados y el financiamiento es deficiente.

En la síntesis elaborada por Jorge Osorio acerca de Movimientos de la educación resume señalando que:

a) La crisis global es una oportunidad para la configuración de nuevas formas de acciones colectivas en todo el planeta. El discurso que cruza transversalmente estas movilizaciones es la democratización del poder, de la economía, de la educación. Los educadores-as no son actores ausente, a la inversa: junto a los estudiantes conforman una poderosa expresión ciudadana de carácter global. La educación y sus instituciones convencionales están en discusión de manera sustantiva. No sólo por un asunto de acceso y calidad a los servicios escolares, sino por su incapacidad para entregar nuevas respuestas a los cambios globales, y para orientar a las personas y sus comunidades hacia una sociedad justa y sustentable.

b) Las movilizaciones globales asocian diversos tipos de sujetos: jóvenes indignados; activistas ciudadanos de base; excluidos de los beneficios de la globalización; endeudados e hipotecados; consumidores abusados; mujeres temporeras explotadas laboralmente; universitarios sin empleo; cesantes crónicos víctimas de procesos de des-localización productiva y degradación de las economías regionales; comunidades afectadas por la depredación de sus recursos naturales; poblaciones originarias que ven fenecer los eco-sistemas en los cuales se desarrolla su micro-economía y su cultura ancestral; emigrantes y desplazados; profesionales conscientes de la crisis climática del planeta, y más. Todo este mapa de sujetos y contenidos de cambio aluden a la necesidad de refundar modos de hacer política y educación. No obstante, es mucho más que una legítima indignación y resistencia: es un llamado a la acción, para trabajar juntos por una sociedad que produzca y distribuya los bienes de manera equitativa y justa, que desarrolle patrones de consumo sustentables y organice la convivencia política en base a una democracia de real participación ciudadana.

En esa perspectiva el CEAAL, desde el aporte de la Educación Popular, considera importante seguir contribuyendo a la forja de un movimiento socio educativo cada vez de más amplio y solido que ligue educación y desarrollo y democratización y poder.

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

DESEOS PARA EL 2012 EDUARDO GALEANO

Ojalá seamos dignos de la desesperada esperanza.

Ojalá podamos tener el coraje de estar solos y la valentía de arriesgarnos a estar juntos, porque de nada sirve un diente fuera de la boca, ni un dedo fuera de la mano.

Ojalá podamos ser desobedientes, cada vez que recibimos órdenes que humillan nuestra conciencia o violan nuestro sentido común.

Ojalá podamos ser tan porfiados para seguir creyendo, contra toda evidencia, que la condición humana vale la pena, porque hemos sido mal hechos, pero no estamos terminados.

Ojalá podamos ser capaces de seguir caminando los caminos del viento, a pesar de las caídas y las traiciones y las derrotas, porque la historia continúa, más allá de nosotros, y cuando ella dice adiós, está diciendo: hasta luego.

Ojalá podamos mantener viva la certeza de que es posible ser compatriota y contemporáneo de todo aquel que viva animado por la voluntad de justicia y la voluntad de belleza, nazca donde nazca y viva cuando viva, porque no tienen fronteras los mapas del alma ni del tiempo.

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!**

"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"

La Presidencia del CEAAL y el Colectivo CEAAL Perú siguen avanzando en las coordinaciones con la Municipalidad de Lima Metropolitana para realizar nuestra Asamblea General 2012, en coordinación con una municipalidad que se ha declarado como una Sociedad Educadora y que tiene como uno de sus principios que guían sus propuestas, que Lima sea una ciudad sin excluidos por ninguna razón, donde respetamos nuestras diferencias en un contexto de diálogo y apertura a la diversidad. Así como convertir a Lima en una ciudad moderna y planificada; Educación de Calidad para todos y todas; Lima, ciudad intercultural con memoria histórica; Salud de calidad para las familias; Economía social y solidaria; Lima, menos vulnerable ante desastres naturales

Es importante señalar que hasta la fecha hemos recibido todo el apoyo de la Gerencia de Educación, liderada por Susana Córdova y de su equipo conformado también por Carmen Takayama. Seguiremos informándoles y recibiendo sus sugerencias.

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

RELATO DE LA BOLETINA No.39 DE LA REGIÓN CEAAL CARIBE

COMO LOS REYES SIEMPRE LLEGAN PRIMERO AL CARIBE LES DEJARON ESTOS REGALITOS

Su primera parada en el Caribe fue a Cuba allí buscaron a Jenny pero cual fue su sorpresa debido a la confusión pues resulta que el nombre con el cual la buscaban no era tal pues realmente se llamaba Generosa y en verdad es generosa de verdad; los camellos se cansaron, "caballero", de tanto caminar y antes de darle su regalo Generosa tuvo que darles yerba y agua para ellos poder continuar y cual fue su regalo unos zapatos cómodos para caminar cuando vaya a las próximas reuniones.



Los Reyes Magos se detuvieron a pensar que si no le dejaban un regalo a la veterana del Caribe en CEAAL tendrían un gran problema y entonces tendrían que oír a Nydia decir: "Por tu vida caballero, por que me hicieron eso, voy a elevarlo hasta los estatutos en la Asamblea para que tengan que traerme regalos todo el año. Entonces los Reyes deciden dejarle estas cajas llenas de abrazos, mimos,

caricias, muchos te quiero.

En su recorrido por el Caribe visitaron HAITI, allí le dejaron a William un carro de carreras. ¿En la próxima reunión le preguntaremos el porqué de este regalo,



porque no tenemos idea?

Continuaron su ruta hasta llegar a REPÚBLICA DOMINICANA, allí buscaron al intrépido Marcos y lo encontraron bailando merengue. Los Reyes le dijeron te hemos dejado unas amigas para que sigas bailando y un



roncico para disfrutar. Marcos al ver el regalo se emocionó y de inmediato escribió una décima.



Wao todavía nos faltan muchos países que visitar pero aquí llegamos a la isla de Puerto Rico y qué le dejaremos a estas mujeres, Aidita y María Isabel, bueno como son feministas le vamos a regalar un árbol de navidad violeta. ¡Que ustedes creen, les gustará!

Al terminar las visitas en el Caribe le enseñan una postal de una niña de Panamá que les ha emocionado y Aidita les dice deben ir a la Secretaria a llevarles unos regalos a María, José y Julie: Pueden dejarle el regalo de Nélide porque ella se dará la vuelta tan pronto tenga que resolver asuntos en la Secretaria. Sí, iremos por barco porque es el único medio en que nos dejaran llevar los camellos por el Canal de Panamá.



A María le dejaremos un boleto con estadía para un viaje de vacaciones a una isla donde no tenga teléfono, Internet, ni ninguna tecnología donde puedan comunicarse con ella para que realmente descanse.

Busquemos a José, como no tenemos mucha información de qué le gusta pero creo que le vendrían bien unos patines por tanto corre, corre, que tiene con él trabajo en la Secretaria.



Se detienen los Tres Reyes rompiéndose la cabeza en qué le regalaran a Julie. Ah, ya sé, dice Melchor, le regalaremos una computadora nueva para que se le haga

mas fácil hacer la carta que envía todas las semanas.

Gaspar le dice a sus compañeros de viaje regalando y regalando: "yo tengo una idea de lo que le dejaremos en la Secretaria a Nélide, la Presi, y le contestan "ah sí? y qué es", UN CORRE CAMINOS, ¿y por qué?, pregunta Baltasar, "pues porque tiene que estar en muchos sitios a la vez".



Cargados de regalos dejan a Panamá, montados en sus camellos se adentran en las tierras centroamericanas y continúan desde Venezuela cruzando por los Andes dejando estelas de sueños realizados y deseos cumplidos, con su varita mágica llegan a Argentina donde le dejaron un regalo a Rosi. Estos van alegres cantando repartiendo además de regalos que llevan mucha

esperanzas, amor, abundancia y paz.

Con su varita mágica Los Reyes Magos dejan una vela prendida como una luz permanente que nos recuerda que Raul Leis, el REPARADOR DE SUEÑOS, ese gigante maravilloso con su sabiduría siempre estará entre nosotr@s.



Aidita Cruz Alicea, Coordinadora Región Caribe, irisaidita1@gmail.com

DE CARA AL VI FIDC 2012

La Antena Regional – América Latina se constituye como parte del proceso *Entre Foros* del Foro Internacional Democracia y Cooperación (FIDC) como una propuesta por parte de IEPALA y asumida desde las Redes que constituyen el CIS-AL. El proceso de constitución de la Antena Regional – ALC se enmarca como un proyecto preparatorio de cara al VI FIDC que se llevará a cabo en España en 2012.

El objetivo de la Antena Regional está planteado como un proceso de comunicación entre las Redes regionales de América Latina con el fin de que trabajen juntas y se mantengan informadas y en contacto acerca de las acciones que se están llevando a cabo en el continente. Al mismo tiempo, supone la posibilidad de crear un cuerpo teórico y práctico que sirva para el pensamiento colectivo y el avance en las acciones de incidencia. Por último, se trata de consolidar el tejido en Red de cara a formular nuevas propuestas, análisis y trabajos para la consecución del VI FIDC.

La fase inicial del proyecto se diseñó para los meses de octubre a diciembre de 2011 en los cual la persona que asumía el puesto debía pasar por un proceso de capacitación en Madrid para después poder iniciar el trabajo con las Redes en la Ciudad de México. Durante la última semana de octubre se llevó a cabo dicho proceso y la Antena Regional se incorporó a su puesto en los primeros días de noviembre.

Aunque el objetivo es sumar a la mayor cantidad de Redes posibles, en la fase inicial del proyecto se contempla la incidencia y puesta en marcha con las siete Redes que conforman el CIS-AL. Una vez se haya asumido el proyecto por estas organizaciones se prevé ampliar el espacio a las otras Redes que han participado en los FIDC anteriores o que muestran su interés por participar en las próximas ediciones.

La Antena Regional confirma el contacto con todas las Redes que conforman el CIS-AL, a saber: ALER, ALOP, CEAAL, CLADEM, HIC-AL, PIDHDD y REPEM. Al inicio del proceso fue necesario revisar la persona de contacto y las propias Redes determinaron quién se encargaría del envío de documentos, las sesiones por Skype y la revisión de propuestas. En muchos casos, la persona de contacto ha sido la misma para todas las tareas y en otros se han designado diferentes personas. A continuación las diferentes personas de contacto:

ALER: Anaité Vargas (Sostenibilidad), Hugo Ramírez (Comunicación), Nelsy Lizarazo

ALOP: Norma Castañeda (Secretaría), Jorge Balbis (Coordinador)

CEAAL: Nérida Céspedes, Celina Valadez, David Venegas

CLADEM: Norma Enriquez, Elba Núñez, Verónica Aparcana (Lima)

HIC-AL: Lorena Zárate

PIDHDD: Lidia García Díaz, Stella Maris Cacace, Pablo de la Vega

REPEM: Iliana Pereyra, Marcela Mazzei (Comunicación), Janneth

Taller CIS-AL: Uno de los objetivos fundamentales es lograr que las Redes del CIS-AL convocaran el Taller Regional con el fin de llegar al Taller CIS-Internacional en España. Gracias a la voluntad de las Redes y el apoyo de la Antena Regional, el Taller del CIS-AL se celebrará entre el **9 y el 11 de febrero de 2012 en la Ciudad de México.**

Tras el Taller del CIS-AL se pretende que las Redes lleguen con propuestas de organización, constitución de mesas, metodología y temas de debate tanto para el Taller CIS-Internacional como para el VI FIDC.

Celina Valadez, celinavaladez@yahoo.com

URUGUAY: CURSOS MULTIVERSIDAD 2012

Multiversidad Franciscana de América Latina, afiliada del CEAAL, les hace llegar el listado de los Cursos Multiversidad 2012 confirmados hasta el momento, esperando que sean de provecho para ustedes.

MARZO

"Derechos humanos y democracia. Género y Educación Popular", Susana Vázquez, 14 y 15 de marzo 2012.

"San Francisco y el paradigma de la complejidad", Mabel Quintela, 22 y 23 de marzo 2012.

ABRIL

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", M^a Esther Fontes y Blanca Acosta, 17 de abril al 12 de junio 2012.

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", Loreley Conde y Gonzalo Pérez, 18 abril al 6 de junio 2012.

"Educación en movimiento", Raúl Zibechi. 19 de abril al 7 de junio 2012.

JUNIO

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", Walter Morroni, 13 de junio al 8 de agosto de 2012

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", Griselda Fernández. 21 de junio al 9 de agosto 2012.

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", Marcelo Pérez y Agustín Cano, 26 de junio al 14 de agosto 2012.

AGOSTO

"Educación, complejidad y política", Cristina Rocca y Silvia Paglietta. 15 de agosto al 3 de octubre 2012.

"Metodología de la Educación Popular", Blanca Acosta y Delia Bianchi, 21 de agosto al 9 de octubre 2012.

"Caja de herramientas", Blanca Acosta y Hernán Varas. 23 de agosto al 11 de octubre 2012.

OCTUBRE

"Identidad y cultura popular", Cristina Oholeguy y Pablo Peluffo, 16 al 4 de diciembre 2012

Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

OPORTUNIDADES

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN 2012 - 2013

El Diplomado Internacional de Especialización en Derechos Humanos y Políticas Públicas para el Derecho a la Educación es una propuesta innovadora que responde a la necesidad de asegurar el permanente correlato entre el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, las Políticas Públicas y el Derecho a la Educación. Es un proceso formativo de alto nivel, orientado a la actualización y fortalecimiento de los conocimientos y capacidades de quienes se desempeñan en la acción pública, especialmente los profesionales de las instituciones públicas, funcionarios de agencias internacionales, actores del sector educacional, dirigentes sociales y políticos y actores de la sociedad civil de América Latina y el Caribe, de modo que puedan incidir y participar fundada y activamente en todas las etapas de formación de políticas educacionales basadas en derechos. En tal sentido, el Diplomado se plantea la entrega de conceptos, metodologías e instrumentos que junto con abordar los aspectos relativos a los contenidos del derecho a la educación, provea las pautas e instrumentos operacionales que, del mismo modo, participan en su realización.



El diplomado tiene como objetivo:

- Formar núcleos de excelencia profesional, capacidades de gestión pública y liderazgo democrático para la definición de políticas educacionales basadas en derechos, prestando particular atención al conocimiento de los distintos aspectos que conciernen a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales y a su referencia explícita y operacional en las políticas públicas de educación.
- Aportar a la identificación y formulación de metodologías, instrumentos y formas institucionales y operacionales que viabilicen la realización del derecho a la educación a través de la acción pública y privada, para que el enfoque de derechos supere el plano de la denuncia y se exprese en políticas públicas de educación.
- Contribuir al conocimiento de las diversas aproximaciones conceptuales existentes acerca de la educación, tanto en lo que concierne a su función en la sociedad, como a los esquemas de financiamiento e implementación de políticas públicas en educación.

- Entregar conocimientos y herramientas operacionales que sirvan a la identificación de los contenidos del derecho a la educación, como también al monitoreo de su realización efectiva.
- Conocer algunas de las mejores prácticas internacionales para asegurar el acceso a la educación.
- Alentar el diálogo y la cooperación entre los profesionales de la educación, sean éstos profesores, directivos o personal de apoyo a la gestión o la docencia.
- Reflexionar sobre los mecanismos de financiamiento, provisión de servicios educativos y aseguramiento de calidad vigentes en América Latina y el Caribe, desde una perspectiva de derechos.
- Contribuir a la creación de un espacio de interlocución y complementariedad entre las movilizaciones y acciones orientadas a la exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación y las políticas públicas.

Las inscripciones estarán abiertas hasta el día jueves 01 de Mayo del 2012.

Contamos con un amplio sistema de becas, información sobre la cual pueden encontrar inscribiéndose en el diplomado de su interés en www.fundacionhenrydunant.org

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... TESTIMONIOS

MÁS SABE EL PUEBLO... ANÉCDOTAS Y TESTIMONIOS DE EDUCADORES POPULARES LATINOAMERICANO

Carlos Núñez (15)

Para que nos crean
Jaime Escobar – Colombia

La vivencia del trabajo pedagógico es muy amplia, variada y llena de sorpresas de todo tipo. Hasta aquí nada nuevo. Tampoco es nueva la experiencia de falta de "credibilidad" en el agente educativo, especialmente de aquél que se aparte de ciertos "cánones" establecidos (Doctor, Magister, Especialista) y no recurre a un discurso

enredado, difícil, casi esotérico. Un lenguaje al que hay que darle varias leídas antes de medio captar el sentido... a la usanza del que se viene imponiendo en ciertas universidades colombianas y especialmente en Facultades de Educación...(imagino que no solamente en Colombia).

Pues bien, sistematizábamos una experiencia con un viejo amigo y compañero de luchas pedagógicas. Logramos estructurar un sistema muy coherente de hallazgos conceptuales, pero sorprendentemente simple. Mi amigo contemplando con inocultable satisfacción el modelo, me dijo muy serio:

Jaime, esto lo tenemos muy claro; ahora, compliquémoslo para que nos crean...

Inundando el silencio

Rosa María Alfaro – Perú

Este hecho tiene lugar en Ayacucho, zona totalmente militarizada, donde Sendero Luminoso, los paramilitares y las fuerzas represivas están concentradas produciendo muerte y desesperación. Y voy a rescatar ahí lo que ha sido el comportamiento de las mujeres frente a la violencia. En este lugar –dicen los políticos- no se puede hacer nada; allí no hay elecciones, allí no hay partidos... ¡allí no hay nada!... allí sólo hay desolación y muerte.

Curiosamente Ayacucho, en quechua significa el “lugar de los muertos”, sin embargo, en medio de esa desolación, ¿qué han hecho las mujeres? Una primera acción, que a mí me parece bien interesante, es cómo las mujeres, cuyos familiares han muerto o han desaparecido, empiezan a generar acciones de movilización social de otra manera. Por ejemplo, no son marchas que tienen dirigentes que las encabezan, son marchas de un conjunto de mujeres que van caminando por la ciudad de Ayacucho simplemente llorando, vestidas de negro, llorando, gritando; no hay dirigencia, los niños llevan la única banderola, y la consigna de estas mujeres no es que muera el gobierno o que muera el partido “X”. No; la consigna es “que mueran los que matan”, y con esa única consigna y su llanto, van inundando de palabra un lugar donde sólo existía muerte y silencio.

Buscando agua

Daniel Ponce – México

Resulta que estábamos en el segundo taller de la Escuela Metodológica de Chihuahua. La Mayoría de los participantes eran de Chihuahua, ciudad Juárez, Torreón y Monterrey. Pero había también unos compañeros de la Tarahumara; ellos son indígenas que han conservado mucho de su cultura: lengua, vestimenta, ritos, etc.

Estos seguían muy de cerca, pero en silencio, nuestras conversaciones acerca de cómo se da el proceso de conocimiento. Pero para nuestra sorpresa, el compañero indígena que pasó a presentar cómo entendían ellos el proceso de conocimiento, dijo:

“Miren, esto es como allá en la Tarahumara cuando buscamos el agua. Hay que hacer un pozo. Tenemos que ir armando el brocal. Las herramientas iniciales son muy sencilla: una cubeta y una pala pequeña. Pero a medida que vamos profundizando, las herramientas tienen que ser otras: ya no podemos usar la pala, sino poleas. El brocal va bajando y se le va echando mezcla... Cada vez el trabajo es más complicado porque el pozo es más profundo. Así se da el proceso de conocimiento”.

Yo me quedé verdaderamente pasmado por la manera en que el compañero se había apropiado de lo que es el proceso de conocimiento; de la comparación que hizo de cómo se va complicando el trabajo al hacer el pozo, con la complejidad que van adquiriendo los diferentes grados de conocimiento; de la hermosa imagen que eligió para hablar de la profundidad que va tomando el conocimiento; la profundidad creciente del pozo cuando estamos buscando el agua; el agua fresca del conocimiento.

¡Carajo! ¿Para eso me trajeron?

Mons. Proaño – Ecuador

El “Método Proaño” despierta curiosidad.

Deseoso de conocerlo de cerca, un distinguido catedrático se hizo invitar a una reunión en una comunidad campesina, en el salón de la escuela.

Poco a poco, sin apuro alguno, iban llegando algunos hombres y hasta algunas mujeres con sus “guaguas” a la espalda. Entraban también algunos perros. Había muchas moscas. El salón tardaba en llenarse. Unos tosían, otros espantaban las moscas o los perros que empezaban a pelear. El Obispo, tranquilo, fumando su tabaquito, esperaba con santa paciencia.

El señor catedrático ya no pudo más: en voz suficientemente alta, dijo:

¡Carajo! ¿Para esto me han invitado?

El Obispo, sonriente, voló al pizarrón y, con letras mayúsculas, muy clara, escribió:

¡Carajo! ¿Para esto me han invitado?

Una sonora carcajada llenó el salón y se encendió el diálogo...

Cuando regresaban a la ciudad, Monseñor conversaba con el señor catedrático acerca de lo mucho que cuesta saber oír al pueblo, a los pobres, a los indios, la pedagogía de seguir su ritmo.

TABLERO DE ANUNCIOS

ENERO 2012

Foro Social Mundial, 24 y 29 de enero de 2012 en Porto Alegre, Brasil, Joao Werlang, jcwerlang@camp.org.br

ABRIL 2012

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, **ICAE**, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

JUNIO 2012

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

