



MERCOCIUDADES



UNR Universidad
Nacional de Rosario



Agència Catalana
de Cooperació
al Desenvolupament



Generalitat de Catalunya
Gobierno de Cataluña

Diplomatura de pregrado en Cuidados con Perspectiva de Género

Duración y carga horaria: La Diplomatura tendrá una carga horaria total de noventa y cinco (95) horas reloj a desarrollarse durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del corriente año.

Cierre de postulación: 16 de octubre de 2025 inclusive.

Fecha de inicio: 22 de octubre de 2025.

Formulario en línea: [acceda aquí](#).

Cupos: Para el correcto desarrollo de la Diplomatura, se admitirán un máximo de cincuenta (50) personas. En caso de superarse el número de candidaturas, tendrán prioridad representantes de ciudades de Mercociudades adheridas al compromiso por los cuidados. Además se considerará la equidad de género, equilibrio regional y territorial, entre las ciudades miembro de la Red.

Destinada a: La propuesta está destinada particularmente al funcionariado de gobiernos locales de Mercociudades que desarrollen funciones en aquellas áreas relacionadas con la temática.

Requisitos de selección:

Ser mayor de 18 años y contar con título de educación media pre-universitario. Excepcionalmente se admitirán aquellas personas mayores de 25 años que no hayan finalizado sus estudios de educación media pre-universitario, según lo requerido por la [Ordenanza CS N° 565/99](#).

Las personas que envíen su postulación deberán presentar una carta aval firmada por la autoridad inmediatamente superior, que deberá adjuntarse al formulario en línea.

Fundamentación

La Diplomatura es el producto de un convenio entre la Red de Ciudades Mercociudades, el Gobierno de la Provincia de Santa Fe y la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario, a través de la participación del Centro de Investigaciones y Estudios del Trabajo (CIET), de su Instituto de Investigaciones. Con el apoyo de la Generalitat de Catalunya, en el marco del proyecto “*Ciudades del cuidado, con igualdad y derechos*”.



Teniendo en cuenta la importancia de reflexionar y acompañar los cambios en las dinámicas sociales en torno a la economía de los cuidados, esta Diplomatura busca generar un espacio de formación, encuentro e intercambio que visibilice y ponga en valor las tareas de cuidado, desde una perspectiva de género. Está orientada a potenciar las capacidades de quienes forman parte del diseño y la gestión de políticas públicas de cuidados y de quienes trabajan brindando estos servicios.

La Diplomatura se plantea como tarea principal poner en valor el trabajo de cuidado a través de la construcción de saberes, capacitación y certificación de conocimientos profesionalizados. Este objetivo se basa en la dimensión central que tienen los cuidados en la organización de cualquier estructura social y el debate actual en torno a la necesidad de crear sistemas integrales de cuidado desde los espacios estatales.

Dentro de esta propuesta de formación se incorpora transversalmente la perspectiva de género, proporcionando herramientas que permitan problematizar el lugar asignado socialmente a las tareas de cuidado y su consecuente feminización. Más allá de su centralidad para la reproducción de la vida y el sostenimiento de la propia economía, el trabajo de cuidado es un bien social que aún está subvalorado, mayormente no remunerado y altamente feminizado.

Tal como lo plantean organismos internacionales como la OIT (2016), en contraposición a la caracterización enunciada arriba, consideramos que los cuidados requieren del dominio de conocimientos específicos, del manejo de técnicas y del desarrollo de diferentes competencias, con valor de empleabilidad y transferibles a otros ámbitos laborales. Por ello es que deben ser visibilizados, y en especial, en momentos de crisis de los cuidados como la que se evidencia desde la pandemia por COVID-19.

Objetivos

Objetivo general

Generar un espacio de formación, encuentro e intercambio que ponga en valor las tareas de cuidado y potencie las capacidades de quienes forman parte del diseño y la gestión de políticas públicas de cuidados y de quienes trabajan brindando estos servicios.

Objetivos específicos

- Brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a mejorar y potenciar las capacidades de quienes forman parte del diseño y la gestión de políticas públicas de cuidados y de quienes trabajan brindando estos servicios.
- Proponer un marco teórico y procedimental respecto a las problemáticas de los cuidados desde la perspectiva de género.
- Generar espacios de reflexión e intercambio acerca del lugar asignado históricamente a las tareas de cuidado, revisando críticamente los paradigmas ya existentes y proponiendo otras perspectivas de abordaje.



MERCOCIUDADES



UNR Universidad Nacional de Rosario



Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament



Generalitat de Catalunya
Gobierno de Cataluña

- Colaborar con la profesionalización de las tareas de cuidado apelando a su valorización social y económica.

Contenidos

MÓDULO 1: Los aportes de las teorías feministas y los estudios de género sobre el concepto del cuidado

El concepto de cuidado en la Economía Feminista. La articulación entre trabajo productivo y trabajo reproductivo: el rol económico sistémico del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado. División social y sexual del trabajo. Feminización e invisibilización de las tareas de reproducción social. El conflicto capital-vida y la sostenibilidad de la vida. La organización social de cuidado. El diamante del cuidado: Estado, empresas, hogares y comunidad. La corresponsabilidad desde el enfoque de las Nuevas Masculinidades. El enfoque interseccional para abordar las brechas de cuidado. Aportes de las epistemologías feministas para pensar la profesionalización del cuidado. Sistemas y redes de cuidado.

MÓDULO 2: Políticas públicas de cuidados desde una perspectiva de género

Políticas públicas de cuidado: aspectos conceptuales. Las políticas de cuidados en clave comparada: experiencias latinoamericanas. El cuidado como derecho, responsabilidad social y función social. ¿Políticas focalizadas o integrales de cuidado? El rol de los Estados en los cuidados. El trabajo remunerado de cuidado. Regulaciones laborales en el trabajo de cuidado. Políticas públicas en la corresponsabilidad del cuidado.

MÓDULO 3: Formación de trayectos operativos para cuidados focalizados

Módulo 3.1: Infancias

¿Qué entendemos por infancias y cuáles son sus características? Concepción de infancias libres. Importancia de los cuidados para el desarrollo infantil. El contexto de cuidados y desarrollo de las infancias. Legislación y sistema de protección integral de derechos de las infancias. Las infancias en las políticas públicas en clave de derechos. Cuidados, enseñanza y crianza: ¿Quiénes cuidan a las infancias?. El cuidado de las infancias en el diamante de los cuidados. Infraestructuras para los cuidados de las infancias. Herramientas para el trabajo de cuidados con las infancias.

Módulo 3.2: Juventudes

Hacia una definición del término “juventudes”. Las juventudes como sujetos/as de cuidado. Familias, juventudes, protección y cuidados. Juventudes y autocuidados. Dimensiones de los cuidados en las juventudes: de formación,



sanitaria, sexual, de abordaje de violencia de género y consumos problemáticos. El rol de las organizaciones de cuidado en el desarrollo de las juventudes y su lugar en el diamante de los cuidados. Las juventudes que cuidan y el impacto en sus trayectorias de vida. Los dispositivos de cuidado como parte de las redes de afecto de las juventudes. Las políticas públicas de cuidados hacia (y con) las juventudes. ¿Qué normativas regulan los derechos de las juventudes? Estrategias de prevención y cuidado para juventudes.

Módulo 3.3: Vejezes

Concepto de envejecimiento, vejez y vejezes. ¿Cómo nombramos? Los derechos de las personas mayores. Derecho al cuidado. El rol del Estado y otros actores en el acompañamiento de la vejez. Políticas públicas y legislación para las vejezes. Familia y cuidados. Servicios privados y comunitarios de cuidados. Las redes de cuidados. Rol y lugar del/a cuidador/a. El cuidado del/a cuidador/a. Cuidado formal y cuidado informal. Cuidado de atención y cuidado amoroso. Tensiones en la tarea de cuidar. Protección, sobreprotección, desprotección. Autonomía e inclusión social.

Módulo 3.4: Discapacidad

La discapacidad desde el paradigma de los derechos humanos. Aspectos histórico-sociales de la discapacidad. Definiciones de la OMS. Paradigmas en torno a la discapacidad: modelo de prescindencia, modelo médico, modelo social. Concepciones acerca de los binomios anormalidad-normalidad, inclusión-exclusión como *condición social devaluada* desde la nominación patriarcal. Las teorías feministas y su aporte para entender la discriminación. La feminización de las estrategias de supervivencia y cuidado. Políticas públicas y legislación para personas con discapacidad. Certificaciones de discapacidad. El nexo trabajo-accesibilidad-calidad de vida-capacidad de consumo. Ética del cuidado y discapacidad. Dimensión afectiva del cuidado. Familia y cuidados. La figura del asistente personal para la vida autónoma.

Módulo 3.5: Cuidados comunitarios

El concepto de territorio(s) y las experiencias comunitarias. Trabajo comunitario de cuidados. Colectivizando los cuidados: enfoques de la interdependencia y de la sostenibilidad de la vida. Organización social y territorial del cuidado. Dispositivos y espacios comunitarios en el diamante de los cuidados. Dimensiones de los cuidados: alimentaria, sanitaria, formación de niños/as, abordaje de violencia de género y consumos problemáticos. Redes territoriales de cuidados. ¿Quiénes cuidan a los y las que cuidan? Trabajadores/as del cuidado en organizaciones sociales y comunitarias. Los espacios comunitarios en un sistema integral de cuidados. Economía social, economía popular y cuidados comunitarios. Experiencias de cooperativas de cuidados. Experiencias de espacios de cuidados y movimientos populares.



Taller para realización del Trabajo Final integrativo

Articulación de los conocimientos teóricos con conceptos básicos sobre formulación de proyectos: objetivos, factibilidad, recursos y resultado esperados.

Modalidad pedagógica:

Durante el desarrollo de la Diplomatura se dictarán clases teóricas y tutorías y, al finalizar los trayectos formativos de especialización, se dictará un Taller para la elaboración del “Trabajo final integrador”. A su vez, se desarrollarán encuentros de debate con organizaciones públicas y sociales que aborden temas relacionados a los cuidados, las cuales serán elegidas en función de los objetivos de cada módulo y se desarrollarán también por videoconferencia. Debajo se especifican una a una las instancias:

- **Clases teóricas:** instancias en las que se presentarán diferentes enfoques, conceptos y herramientas teóricas para comprender las lógicas y problemáticas de los trabajos de cuidados.
- **Tutorías:** espacios para reflexionar y re-trabajar los contenidos presentados en las clases teóricas.
- **Taller para la elaboración del Trabajo Final integrativo:** espacio para articular los conocimientos teóricos y las experiencias de las organizaciones en vistas a la elaboración del proyecto final integrador.
- **Encuentros de debate:** instancias en las que se abordan temas relacionados a los cuidados en función de los objetivos de cada módulo, como por ejemplo, organizaciones sociales, cooperativos, equipos de gobierno locales o nacionales y organismos internacionales. Dichas actividades podrán ser en formato de mesa de intercambio y debate, presentación de políticas públicas o de experiencias de organizaciones u otras que se consideren pertinentes según las demandas de los y las estudiantes y la proyección de sus trabajos finales.

Las clases teóricas, las tutorías y el taller final se desarrollarán desde una pedagogía feminista y de forma procesual para la incorporación adecuada de nuevas herramientas operativas y la reflexión crítica sobre saberes ya aprendidos y puestos en práctica por quienes cursan la Diplomatura. Esto supone poner en diálogo contenidos que apunten a fortalecer las capacidades de quienes forman parte del diseño y la gestión de políticas públicas de cuidados combinando los saberes adquiridos desde las prácticas y experiencias del estudiantado. Para ello, en las clases teóricas y tutorías, además del dictado de contenidos, se realizarán actividades interactivas para fijar los contenidos que permitirán construir evolutivamente el trabajo final integrador.

Además de las clases y encuentros de tutorías, se brindarán herramientas teórico-prácticas y se elaborarán materiales de estudio para cada módulo y para el taller final, considerando diferentes soportes metodológicos y dispositivos pedagógicos de plataforma moodle. En principio el aula se estructurará en un tópico para cada módulo con la utilización de etiquetas que permitan un fácil acceso a recursos como carpetas con archivos de cuadernillo



de contenidos teóricos por Módulo, hojas de ruta para contar de qué se trata cada módulo, cómo se trabajará y qué herramientas se utilizarán, cronogramas de actividades, guías de lectura como soporte al material de estudio; o URL de materiales audiovisuales, (imágenes, grabaciones, videos, clases grabadas, etc.).

Entre las actividades previstas se utilizarán las siguientes herramientas de Moodle:

- Foros de intercambio dialógico y discusión teórica,
- Wikis y
- Tareas, etc.

Para las comunicaciones con los y las estudiantes que cursarán la Diplomatura se utilizarán foros de consulta asincrónicos y el espacio de mensajería dentro del aula virtual. En cuanto al seguimiento y evaluación del proceso, se generarán registros de participación y de actividad.

Las clases teóricas tendrán dos modalidades: grabadas (se dispondrán en el campus virtual) y sincrónicas semanales de dos (2) horas de duración (por videoconferencias). Los encuentros de tutorías serán sincrónicos, también por videoconferencias y asincrónicos por medio de la mensajería directa del aula virtual.

Cronograma:

Encuentro	Fecha	Modalidad	Horario
Módulo 1 - Los aportes de las teorías feministas y los estudios de género sobre el concepto del cuidado			
Clase 1	Miércoles - 22/10	Sincrónica	18 a 20 hs
Clases 2	Jueves - 23/10	Asincrónica	Se subirán las clases grabadas a Comunidades UNR en la fecha indicada
Tutoría	Lunes - 27/10	Sincrónica	18 a 20 hs
Módulo 2 - Políticas públicas de cuidados desde una perspectiva de género			
Clase 1	Miércoles - 29/10	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase 2	Jueves - 30/10	Asincrónica	Se subirá la clase a Comunidades UNR en la fecha indicada
Tutoría	Lunes - 03/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Módulo 3 - Formación de trayectos operativos para cuidados focalizados			
Trayecto de Infancias			
Clase 1	Lunes - 10/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase 2	Martes - 11/11	Asincrónica	Se subirá la clase a Comunidades UNR en la fecha indicada



Tutoría	Lunes - 17/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Trayecto de Juventudes			
Clase 1	Martes - 11/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase 2	Miércoles - 12/11	Asincrónica	Se subirá la clase a Comunidades UNR en la fecha indicada
Tutoría	Martes - 18/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Trayecto de Vejece			
Clase 1	Miércoles - 12/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase 2	Jueves - 13/11	Asincrónica	Se subirá la clase a Comunidades UNR en la fecha indicada
Tutoría	Miércoles - 19/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Trayecto de Discapacidad			
Clase 1	Jueves - 13/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase 2	Viernes - 14/11	Asincrónica	Se subirá la clase a Comunidades UNR en la fecha indicada
Tutoría	Jueves - 20/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Trayecto de Cuidados Comunitarios			
Clase 1	Viernes - 14/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase 2	Lunes - 17/11	Asincrónica	Se subirá la clase a Comunidades UNR en la fecha indicada
Tutoría	Viernes - 21/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Tutorías para trabajos finales integrativos			
Tutoría 1	Lunes - 24/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Tutoría 2	Viernes - 28/11	Sincrónica	18 a 20 hs
Clase de cierre			
Cierre de cursado (opcional)	Miércoles - 03/12	Sincrónica	18 a 20 hs

Condiciones de aprobación

La propuesta formativa de la Diplomatura requiere para su acreditación, aprobación y certificación diferentes instancias:

- Asistencia a las clases teóricas sincrónicas (75% a lo largo de todo el cursado),
- Asistencia a los encuentros tutoriales sincrónicos (instancias de consulta no obligatorias),
- Asistir al 75% de las instancias sincrónicas del Taller para la elaboración del "Trabajo final integrador" y
- Realizar el "Trabajo final integrador" acorde a los criterios de elaboración, presentación y evaluación suministrados oportunamente



MERCOCIUDADES



UNR Universidad
Nacional de Rosario



Agència Catalana
de Cooperació
al Desenvolupament



Generalitat de Catalunya
Gobierno de Cataluña

por la Coordinación Académica de la Diplomatura.

El “Trabajo final integrador” tendrá el formato de proyecto con impacto local, el cual podrá estar destinado a la generación y/o fortalecimiento de espacios de cuidados, a la capacitación de trabajadores/as de cuidados, a mejoras en la infraestructura y/o dispositivos de espacios de cuidados, entre otros. Deberán contener necesariamente conceptos, ideas y discusiones desarrolladas durante el cursado de la presente Diplomatura; y objetivos definidos para una implementación con impacto local.

El “Trabajo final integrador” será escrito y se entregará a través del aula virtual correspondiente utilizando la herramienta Tareas de moodle en un plazo no mayor a cuatro semanas después de concluido el ciclo completo de la diplomatura y no tendrán opción a recuperatorio.